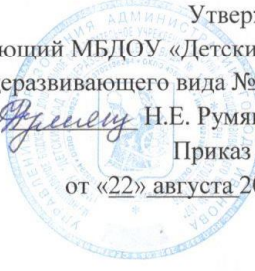


Управление образования Администрации города Иванова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 107»
153012, г. Иваново, пер. Запольный, д. 28А, тел. 8(4932)41-88-01

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «22» августа 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 107»
 Н.Е. Румянцева
Приказ № 94
от «22» августа 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
по нейропсихологии
«НейроУм»
для детей младшего и старшего дошкольного возраста
(3-8 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Маринина Ольга Владимировна

г. Иваново

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Возрастные особенности ребенка дошкольного возраста	6
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	7
1.6. Оценка качества образовательной деятельности	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности	8
2.2. Структура проведения занятий	8
2.3. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников	9

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.4. Планирование образовательной деятельности	11
3.5. Режим занятий	12
3.6. Перечень литературных источников и интернет - ресурсов	12
Приложение 1	13
Приложение 2	16
Приложение 3	19
Приложение 4	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно - правовая база

Предлагаемая программа разработана с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
8. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в целях упорядочивания деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №107» в части предоставления платных образовательных услуг.
9. СанПин 2.4.3648-20 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
10. СанПин 1.2.3685-21 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г и будут действовать до 01.09.2027.
11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).

Введение

В настоящее время использование нейropsихологического подхода является значимым и эффективным в развитии детей дошкольного возраста. Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейropsихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей.

Игры, тренинги по нейropsихологической программе ведут к сбалансированной работе обоих полушарий мозга. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, синхронизация межполушарного взаимодействия приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости, улучшает состояние физического здоровья, а также способствует

коммуникативному развитию детей.

Таким образом данная специализация психологии у детей с нарушениями способствует преодолению и коррекции интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств, и для всех дошкольников способствует повышению успешности в освоении новых учебных знаний.

Знания и навыки, которые прививаются с детства, пускают глубокие корни и служат потом в течение всей жизни.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы нейропсихологического подхода, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку, а также расширяют коммуникативные функции ребенка.

Нейропсихологический (психомоторный) подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных или недоразвитых психических процессов - внимания, памяти, мышления, речи, пространственной ориентации и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Поскольку незрелость развития или любые нарушения мозговых структур прямо взаимосвязаны с такими явлениями, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), зрительный и слуховой гнозис, общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям и т.д., поэтому восстановление или полноценное развитие психических и физических функций организма через стимулирование определенных частей и межполушарных связей мозга очень эффективна, особенно в раннем возрасте.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- низкой устойчивостью к нагрузкам;
- наличием утомляемости;
- со сложностью в удержании внимания;
- легко возбудимым, агрессивным, переживающих эмоциональное напряжение;
- тревожным, неуверенным;
- с трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- с речевыми нарушениями;
- испытывающих трудности в общении;
- с трудностями в овладении школьными навыками: чтением, письмом, счетом.

Рабочая программа органично аккумулировала научные разработки Л.С.Выготского, А.Р. Лурии, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной «Развивающие нейрозанятия для детей. Нейроигры» и современные психологопедагогические методики.

Особенность программы заключается в том, что в ней используется комплексная методика психомоторного развития и коррекции, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированных и другие психотехники, способствующие удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса. Например, на занятиях применяется методика смехотерапии, что помогает развивать чувство уверенности и психологического комфорта, создаёт позитивную установку, сближает детей между собой. И главное, является иммуностимулятором, укрепляет здоровье ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели: стимуляция и оптимизация работы мозговых структур и межполушарного взаимодействия, способствующих развитию интеллекта, памяти, внимания, речи и других когнитивных и высших психических функций, что, в свою очередь, ведет к повышению обучаемости, скорости и лёгкости в освоении новых учебных знаний, а также достигать успехов в спорте и строить межличностные отношения.

Задачи Программы:

- создание условий для развития личности ребенка;
- укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание нравственных качеств детей (взаимопомощь, человечность, добросовестность, целеустремленность);
- снижение импульсивности и гиперактивности;
- активация работы головного мозга;
- улучшение межполушарного взаимодействия;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- обогащение лексического запаса дошкольников;
- развитие коммуникативной сферы и отношений со сверстниками;
- формирование самоконтроля;
- формирование интереса к освоению опыта познавательной деятельности;
- снижение стрессовых физиологических реакций организма и обучение приемам саморасслабления для снятия психоэмоционального напряжения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Индивидуальный подход

Учитывать уникальные особенности каждого ребенка, его уровень развития, темпы и особенности восприятия. Это позволяет адаптировать задания и упражнения под конкретные потребности.

Комплексность

Обеспечивать развитие всех важных функций мозга: внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной сферы и моторики. Взаимосвязь этих аспектов способствует гармоничному развитию ребенка.

Игровая форма

Использовать игры, игровые упражнения и ситуации, которые делают процесс обучения интересным и мотивирующим. Игра способствует естественному развитию нейропсихологических функций.

Развитие через деятельность

Создавать условия для активного участия ребенка в различных видах деятельности: двигательной, познавательной, коммуникативной. Такой подход способствует закреплению навыков и развитию функций мозга.

Постепенность

Задачи и упражнения должны усложняться по мере прогресса ребенка, чтобы обеспечить устойчивое развитие и избежать переутомления или разочарования.

Междисциплинарность

Интегрировать знания из нейропсихологии, педагогики, психологии и логопедии для создания комплексной программы, учитывающей все стороны развития ребенка.

Ориентация на результат

Фокусироваться на достижении конкретных целей: улучшении внимания, памяти, мышления, эмоциональной устойчивости. Это помогает структурировать занятия и оценивать их эффективность.

Создание позитивной атмосферы

Обеспечивать доброжелательную, поддерживающую обстановку, где ребенок чувствует себя уверенно и мотивирован на развитие.

Использование современных методов и технологий

Внедрять мультимедийные средства, сенсорные игры, тренажеры и другие инновационные подходы, повышающие эффективность занятий.

Регулярная оценка и коррекция

Постоянно отслеживать прогресс ребенка, проводить оценку эффективности программы и вносить необходимые коррективы для достижения лучших результатов.

1.4. Возрастные особенности ребенка дошкольного возраста

Возрастные особенности дошкольников (3–8 лет):

- Активный рост мозга и формирование нейронных связей.

В этот период происходит интенсивное созревание коры головного мозга, особенно лобных отделов, ответственных за внимание, память, мышление и саморегуляцию.

- Развитие сенсорных систем и моторики.

Формируется координация движений, мелкая моторика рук, улучшается восприятие пространства и времени.

- Формирование познавательных процессов.

Значительно повышается объем и устойчивость внимания, развивается логическое мышление, память и речь. Дети начинают оперировать простыми абстрактными понятиями.

- Развитие эмоциональной сферы и социального взаимодействия.

Появляется способность к эмпатии, дети учатся контролировать эмоции, формируются навыки общения и сотрудничества.

- Повышенная пластичность нервной системы.

Это создаёт благоприятные условия для коррекции и стимулирования дефицитных функций.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Цикл занятий по данной программе будет способствовать:

- стабилизации межполушарного взаимодействия и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
- функциональной активации подкорковых образований мозга;
- созданию базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями;
- развитию высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестических сфер (память), речи, концентрации и устойчивости произвольного внимания, мышления, квазипространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в ДООУ и школе;
- оптимизации интеллектуальных процессов;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- оптимизации мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- оздоровлению организма, мобилизации ресурсов;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, снижению уровня тревожности, формированию готовности совместной деятельности со сверстниками;
- ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- развитию интереса к обучению.

Ребенок сможет:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

1.6. Оценка качества образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности заключается в оценке эффективности реализации данной программы. Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов детьми;
- итоговой мониторинг;
- оценка психического развития ребенка родителями (опекунами).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Для реализации данной программы необходимо определить три этапа работы: диагностический, коррекционный, контрольный.

Диагностический этап. Проведение нейропсихологической диагностики осуществляется через анкету родителям каждого ребенка (Приложение 1) и мониторинга преподавателем во время занятия.

Коррекционный этап. Структура занятия нейропсихолога (нейропсихологическая коррекция) включают в себя несколько частей работы с детьми и системное использование различных методов для функциональной активации подкорковых образований головного мозга; стабилизации межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий; формирования оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга, что, в свою очередь, ведет к полноценному развитию ребенка и успешному освоению в будущем школьной программы.

В занятиях данной программы объединяются:

- когнитивные методы,
- методы двигательной (моторной) коррекции или телесно-ориентированные методы,
- методы развития высших психических функций.

В начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Контрольный этап. Контрольный этап описан в п. 1.6.

2.2. Структура проведения занятий

1) Вводная часть (5-10 мин)

Вводная часть занятия начинается с «Приветствия» для создания позитивного рабочего настроения и благотворного настроя на совместную деятельность, общение, а также с дыхательных или глазодвигательных упражнений.

В этой же части могут использоваться игры-разминки или растяжки. Игровые разминки направлены на соблюдение правил игры, умение слушать сигнал ведущего (взрослого или сверстника).

2) Основная часть (20-25 мин)

Основная часть включает в себя:

- телесно-ориентированные упражнения;
- упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций;
- упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения.

- задания на развитие творческих способностей с учетом нейропсихологического подхода.

3) Итоговая часть (5-10 мин)

В этой части занятия используются релаксационные упражнения, для снятия зрительного, физического и эмоционального напряжения под музыкальное сопровождение или с использованием сенсорного оборудования. Проводится ритуал прощания. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

2.3. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

- Взаимодействие с родителями начинается на этапе анкетирования, чтобы педагогу выявить особенности развития каждого ребенка и желание семьи принимать участие в совместном дальнейшем развитии психических функций ребенка, его физического и психического здоровья.
- Информирование родителей о целях и задачах Программы осуществляется на родительских собраниях и на сайте <https://p37.навигатор.дети>.
- Связь с родителями в течении всего периода занятий поддерживается через социальные сети.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

2. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

3. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного использования нейротренажеров.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для нейропсихологического развития. Предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала, способствует общению совместной деятельности детей и взрослых.

Помещение заполнено необходимым нейрооборудованием, которое позволяет увлечь детей двигательной активностью и другими нейроразвивающими играми.

Оборудование для занятий по Программе нейропсихологии:

1. Мебель по росту детей
2. Ноутбук для педагога
3. Аудиоаппаратура
4. Большой монитор для занятий
5. Проектор звездного неба
6. Банзай с журчащим водопадом для снятия напряжения
7. Индивидуальные коврики, балансиры, тренажеры для межполушарного развития:
 - кинезиологический набор;
 - балансборд лабиринт мини;
 - баланс борд мостик для детей;
 - барьеры «Полоса препятствий»;
 - балансировочный тренажер, 70х26 см;
 - различные мячи для детей;

- универсальный набор «Нейротренажер»;
- координационная лестница;
- балансир Smile Decor «Чудо палка»;
- тренажер для сенсорной интеграции детей;
- тренажер педальный самокат;
- лабиринт для опорно-двигательного аппарата;
- комплект «Успех Макси» для мозжечковой стимуляции;
- межполушарные доски;
- нейроигра. Сенсорика;
- геоборд с резинками деревянный;
- развивающий коврик;
- тренажер для сенсорной интеграции «Захват палочек»;
- набор развивающая нейроигра. Цифры и буквы
- и др. нейротренажеры для детей.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Тематический план

Месяц	Содержание	Количество часов
Октябрь	Комплекс № 1	1
	Комплекс № 2	1
	Комплекс № 3	2
	Комплекс № 4	4
Ноябрь	Комплекс № 4	4
	Комплекс № 5	4
Декабрь	Комплекс № 6	8
Январь	Комплекс № 6	6
	Комплекс № 5	2
Февраль	Комплекс № 7	8
Март	Комплекс № 6	4
	Комплекс № 5	4
Апрель	Комплекс № 6	6
	Комплекс № 8	2
Май	Комплекс № 8	2
	Комплекс № 6	5
	Комплекс № 9	1
Всего		64

Перспективный календарно-тематический план представлен в Приложении 3.

Более подробное описание воздействия применяемых в данной программе упражнений, тренингов, игр на тело и психику ребенка приведено в Приложении 2. В Приложении 4 представлен их перечень.

Игры и упражнения, содержащиеся в Программе, могут быть расширены и дополнены другими, аналогичными, в соответствии с методиками данной Программы, в зависимости от исходных возможностей и возраста ребенка.

3.5. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц) в течении 30 минут.

Период реализации программы: 1 учебный год.

Форма проведения занятий - групповая (до 8 человек).

Возрастная группа – от 4 до 8 лет.

3.6. Перечень литературных источников и интернет-ресурсов

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010. -474с.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. -М.: Сфера, 2002. -80с.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. -СПб. Питер,2007. -496с.
6. К.Гончарова, А. Черткова «Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие речи, мышления, воображения, самоконтроля» (с 5- ти лет). Ростов на Дону: Феникс 2018г.
7. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова» Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2017г.
8. Кузнеценкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.
9. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИСпресс», 2017
10. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. -М.: Центрполиграф,2002.
12. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб. Речь; М.: Сфера, 2008.143 с.
13. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников с 5-7 лет»
14. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий /О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/>
2. <https://robins.ru/>
3. <https://psychologvsadu.ru/>
4. <https://dou1poronaisk.ru/>

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

От более правильного ответа зависит, как правильно выстроить систему занятий с вашим ребенком, чтобы более эффективной была работа по социализации ребенка в коллективе, в обществе и его психического развития.

Ф.И. РЕБЕНКА _____

Дата рождения: _____ **возраст** _____ **лет** _____

Ф.И.О. матери _____

Ф.И.О. отца _____

Контактный телефон __8 (____) _____

1. Социальная среда (ребенок воспитывается в полной семье, либо мамой, бабушкой...) _____

2. Взаимоотношение с другими детьми в семье _____

3. К кому из членов семьи привязан ребенок _____

4. Ребенок - правша, левша _____

5. Часто ли болеет ребенок, какие заболевания, травмы перенес, были ли осложнения инфекционных заболеваний _____

6. Наблюдались ли случаи нарушений развития, задержек речи, психоневрологических заболеваний? _____

7. Приходилось ли ребенку сталкиваться со стрессовыми ситуациями, были ли негативные последствия после, либо достаточно сильные переживания _____

8. Быстро ли меняются настроение, желания ребенка _____

9. Что особенное в поведении ребенка Вы замечаете, что хотели бы изменить в его характере _____

Или что Вас радует в ребенке, что огорчает _____

10. Охотно ли ребенок посещает детский сад _____

11. Есть ли у ребенка друзья _____

12. Каким способом Вы и другие взрослые в семье добиваетесь послушания ребенка:

- терпеливо объясняете ему;

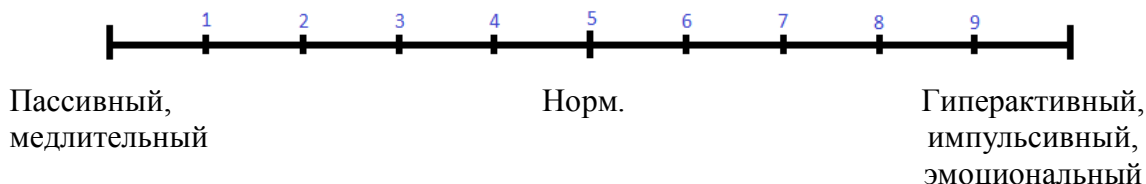
- делаете замечание;

- порицаете;
- наказываете;

или ребенку даётся достаточно большая свобода в действиях _____

13. Отметьте уровень, который, по Вашему мнению, больше подходит для вашего ребенка по нижеприведенным психическим функциям:

1) **Активность ребенка**



2) **Лидерские качества**



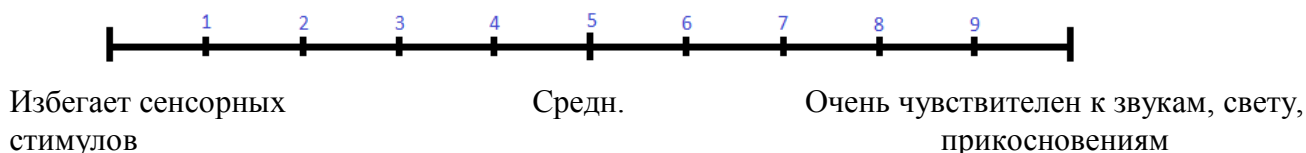
3) **Частое состояние ребенка**



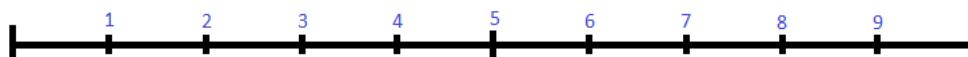
4) **Коммуникабельность**



5) **Чувствительность ребенка**



6) Внимательность ребенка



Рассеянность, трудно
удерживает внимание,
быстрая утомляемость

Средн.

Отличная концентрация внимания,
сосредоточенность, усидчивость

7) Память

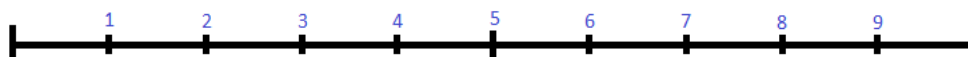


Сложности запоминания,
воспроизведения информации

Средн.

Высокая степень
запоминания новой
информации

8) Логическое мышление



Сложности в логическом
мышлении

Средн.

Легко решает сложные вопросы, находит
логические решения

Благодарим за ваши откровенные ответы.

1. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения способствуют:

- Снижению уровня стресса. Правильное дыхание способствует расслаблению и снижению тревожности.
- Упражнения помогают развивать внимание и сосредоточенность.
- Стимулировать развитие речи. Дыхательные техники могут быть полезны для детей с нарушениями речи.
- Развитию эмоциональной устойчивости. Дыхательные практики учат детей управлять своими эмоциями и реагировать на стрессовые ситуации более адекватно.

Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, а также полезны для здоровья глаз.

Движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетику мозга.

3. Растяжки – нормализуют гипертонус и гипотонус.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейropsychологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка.

Наличие гипотонуса – связано со снижением психической двигательной активности ребенка: эмоциональная вялость, низкая мотивация, слабость волевых усилий.

Наличие гипертонуса – проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна.

4. Нейрогимнастика - это комплекс упражнений, направленных на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. В результате занятий улучшается мозговое кровообращение, клетки мозга получают больше питания, что приводит к улучшению памяти и внимания. Также нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие в игровой форме.

Нейрогимнастика направлена на координацию работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Также комплекс помогает развивать зрительно-моторную координацию, согласованность, точность и плавность движений обеих рук, активировать развитие речи.

5. Когнитивные игры и упражнения с нейropsychологическим подходом. Слово «когнитивный» означает – познавать. Познавательные способности присущи любому человеку, а степень их развития индивидуальна. В широком смысле термин «когниция» означает возможность усваивать и перерабатывать информацию, и тесно связан с развитием головного мозга. Когнитивные (психические) возможности обеспечивают человеку возможность быть человеком. Когнитивные игры и упражнения стимулируют и улучшают когнитивные функции: память, внимание, мышление, речь, воображение и др.

Направлены на развитие 2-го функционального блока мозга — приёма, переработки и хранения информации.

6. Игры психокоррекционной направленности

Направлены на развитие 3-го функционального блока мозга — блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

Игра оказывает сильное влияние на развитие личности. В современной психокоррекции игра используется в групповой психотерапии в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра корректирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами.

7. Упражнения для развития мелкой моторики рук

Давно известно, что развитие мелкой моторики рук связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

8. Коммуникативные упражнения

Коммуникативные упражнения - парные и групповые упражнения, направлены на развитие навыков общения, установление контакта и взаимодействие с другими людьми.

Развитие коммуникативных функций, также как и эмоционально-волевой сферы ребенка в данной программе будет осуществляться параллельно развитию другим функциям в большинстве приведенных игр и упражнений, приведенных выше, т.е. упражнения будут одновременно, например, на коммуникативное развитие, так и на когнитивное.

9. Упражнения, направленные на визуализацию являются репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

10. Релаксация.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент).

Эти три составляющие создают необходимые условия для рефлексии ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия. При релаксации желательно использовать тихую мелодичную музыку, которая поможет детям отвлечься от посторонних мыслей и успокоиться. Если определенная мелодия постоянно сопровождает один и тот же тренаж, то организм ребенка сам настраивается на ее восприятие, и уже после нескольких тренировок расслабление наступает при первых звуках музыки.

Кинезиологический подход в играх и упражнениях

К некоторым упражнениям из перечисленных групп применяется кинезиологический подход, развитие головного мозга посредством движений.

Кинезиологическую методику можно назвать универсальной для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга. Здесь задействованы не только механические, но и психофизиологические законы развития человека. Использование упражнений кинезиологии позволяет:

- укреплять здоровье;
- повышать тонус;
- снижать усталость, утомляемость и раздражительность;
- улучшать психоэмоциональное состояние;
- понижать чрезмерную активность;
- повышать концентрацию и умственную работоспособность;
- улучшать память;
- стимулировать развитие слуха и речи;
- улучшать внимание, мышление;
- развивать восприятие, пространственные представления, воображение.

Перспективный календарно-тематический план

Месяц	Содержание	Этапы занятия	Задачи этапа	Колич. часов
Октябрь	Комплекс № 1	1) Приветствие, знакомство; 2) нейрогимнастика; 3) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 4) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятия эмоционального напряжения. 2) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 3) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	1
	Комплекс № 2	1) Приветствие; 2) нейрогимнастика; 3) диагностические нейропсихологические игры и упражнения; 4) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. Мониторинг и оценка двигательной активности, степени	1

			владения своим телом. 3) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Мониторинг и оценка ВПФ ребенка	
	Комплекс № 3	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения; 3) нейрогимнастика; 4) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 5) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 4) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	2
	Комплекс № 4	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения; 3) глазодвигательные упражнения; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и	4

			управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	
Ноябрь	Комплекс № 4	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения; 3) глазодвигательные упражнения; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	4
	Комплекс № 5	1) Приветствие; 2) растяжки; 3) самомассаж;	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. 3) Снятие психоэмоционального напряжения.	4

		4) нейрогимнастика; 5) игры психокоррекционной направленности; 6) упражнения, направленные на визуализацию. Релаксация. 7) прощание	4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Развитие эмоционально-волевой и социальной сферы ребенка. Развитие самоконтроля. 6) Снятие тревожности, стресса. Активизация эмоциональной памяти. Развитие воображения.	
Декабрь	Комплекс № 6	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения кинезиологическим подходом; 3) глазодвигательные упражнения; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Образование новых нейронных связей мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций.	8

			Развитие самоконтроля и самодисциплины.	
Январь	Комплекс № 6	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения кинезиологическим подходом; 3) глазодвигательные упражнения; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Образование новых нейронных связей мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	6
	Комплекс № 5	1) Приветствие; 2) растяжки; 3) самомассаж; 4) нейрогимнастика; 5) игры психокоррекционной направленности; 6) упражнения, направленные на визуализацию. Релаксация. 7) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. 3) Снятие психоэмоционального напряжения. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук.	2

			Активизация развития речи. 5) Развитие эмоционально-волевой и социальной сферы ребенка. Развитие самоконтроля. 6) Снятие тревожности, стресса. Активизация эмоциональной памяти. Развитие воображения.	
Февраль	Комплекс № 7	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения; 3) растяжки; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	8
Март	Комплекс № 6	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения кинезиологическим подходом; 3) глазодвигательные упражнения; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и	1) Создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Образование новых нейронных связей мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями.	4

		упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	3) Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	
	Комплекс № 5	1) Приветствие; 2) растяжки; 3) самомассаж; 4) нейрогимнастика; 5) игры психокоррекционной направленности; 6) упражнения, направленные на визуализацию. Релаксация. 7) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. 3) Снятие психоэмоционального напряжения. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Развитие эмоционально-волевой и социальной сферы ребенка. Развитие самоконтроля. 6) Снятие тревожности, стресса. Активизация эмоциональной памяти. Развитие воображения.	4
Апрель	Комплекс №	1) Приветствие;	1) Создание положительного эмоционального настроения,	6

	6	2) дыхательные упражнения кинезиологическим подходом; 3) глазодвигательные упражнения; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Образование новых нейронных связей мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развитие мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	
	Комплекс № 8	1) Приветствие; 2) растяжки; 3) самомассаж; 4) нейрогимнастика; 5) игры психокоррекционной направленности; 6) Релаксация. 7) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. 3) Снятие психоэмоционального напряжения. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Развитие эмоционально-волевой и социальной сферы ребенка.	2

			Развитие самоконтроля. 6) Состояние покоя и комфорта	
Май	Комплекс № 8	1) Приветствие; 2) растяжки; 3) самомассаж; 4) нейрогимнастика; 5) игры психокоррекционной направленности; 6) Релаксация. 7) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. 3) Снятие психоэмоционального напряжения. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Развитие эмоционально-волевой и социальной сферы ребенка. Развитие самоконтроля. 6) Состояние покоя и комфорта	2
	Комплекс № 6	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения кинезиологическим подходом; 3) глазодвигательные упражнения; 4) нейрогимнастика; 5) нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции; 6) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Образование новых нейронных связей мозга. Развитие самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями. 3) Расширение поля зрения, улучшение восприятия. 4) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации,	5

			согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. 5) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развития мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Развитие самоконтроля и самодисциплины.	
	Комплекс № 9	1) Приветствие; 2) дыхательные упражнения; 3) нейрогимнастика; 4) диагностические нейропсихологические игры и упражнения; 5) прощание	1) Создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности. 2) Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. 3) Улучшение мозгового кровообращения, улучшение памяти и внимания. Нейрогимнастика помогает ребёнку понимать своё тело и управлять им, налаживать социальное взаимодействие. Гармонизация работы правого и левого полушарий мозга, развитие взаимодействия тела и интеллекта. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности, точности и плавности движений обеих рук. Активизация развития речи. Мониторинг и оценка двигательной активности, степени владения своим телом. 4) Стимулирование и улучшение когнитивных функций. Развития мелкой моторики рук. Развитие коммуникативных функций. Мониторинг и оценка ВПФ ребенка	1
Всего				64

1. Приветствие

1) «Здравствуйте!»

Скажем "Здравствуйте" руками! (жест для приветствия руками).

Скажем "Здравствуйте" глазами! (моргнуть друг другу).

Скажем "Здравствуйте" мы ртом! (сказать: «Здравствуйте», и кивнуть головой)

Станет радостней кругом! (Все произносят хором "Здравствуйте").

2) "Улыбка"

Для игры учащиеся объединяются в пары произвольно, смотрят друг другу в глаза, мысленно желают здоровья соседу и проговаривают слова:

*Здравствуй, друг!
Как ты тут?
Улыбнись мне,
А я — тебе.*

После этих слов дети улыбаются друг другу, при желании — обнимаются.

3) «Доброе утро!»

- Давайте поздороваемся со всеми, и теми, кто рядом с тобой.

*Станем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте друзья!»
Нам здороваться ни лень,
Всем «Привет!» и «Добрый день».
Если каждый улыбнется-
Утро доброе начнется.
- Доброе утро!*

4) «Мяч радости»

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поиграем в интересные игры, но сначала давайте поприветствуем друг друга.

Дети стоят в кругу.

- Я хочу поделиться с вами радостным настроением. Для этого поверните обе руки ладонями вверх, а «мяч радости» покатится по ним, оставляя вам хорошее настроение. Условие: мяч нельзя ронять, перебрасывать. Мяч должен катиться.

5) «Все мы дружные ребята!»

*Все мы дружные ребята!
Мы ребята — дошколята!
Никого не обижаем,
как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим,
не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо!
Будет радостно, светло!*

6) «Волшебный клубочек»

Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.

2. Дыхательные упражнения

1) Дыхательное упражнение «Ощущение ветерка»

Нужно принять удобное положение (сидя или лёжа) и закрыть глаза. Дышать носом медленно и спокойно. На вдохе почувствовать лёгкий холодок от воздуха, который проходит через нос. На выдохе ощутить тепло. Стараться не задерживать дыхание и не дышать нарочито глубоко или поверхностно. Выполнять упражнение в течение 5–10 минут или до тех пор, пока не будет ощущено спокойствие.

2) «Воздушный шарик»

Ребенок ложится на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать их нельзя). Глаза смотрят в потолок. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и, шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок может представить, что в животе у него находится цветной шарик, который надувается при вдохе и сдувается при выдохе. Взрослый кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Дети дышат по команде «вдох-выдох» (5 раз).

3) Дыхание "свечи"

Это упражнение помогает развить внимание и сосредоточенность.

Как выполнять:

1. Представьте, что перед вами горит свеча.
2. Вдохните глубоко через нос.
3. Выдохните медленно через рот, как будто пытаетесь задуть свечу.

Повторите 5-7 раз.

4) Дыхание "медленного слона"

Это упражнение помогает детям расслабиться и успокоиться.

Как выполнять:

1. Вдохните через нос, представляя, что вы наполняете живот воздухом, как большой слон.
2. Выдохните через рот, представляя, как слон медленно выдыхает воздух.

Повторите 5-10 раз.

5) «Каша кипит»

Сидя, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот и набирая воздух в лёгкие, ребёнок делает вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот — выдох. При выдохе громко произносит звук «ф-ф-ф-ф-ф». Повторяет 3–4 раза.

6) «Бегемотик»

Ребёнок кладёт ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производится через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой: «Сели бегемотики, потрогали животики. То животик поднимается (вдох), то животик опускается (выдох)».

7) «Дышим под счет»

Ребенок ложится на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги лежат прямо (перекрещивать нельзя). Глаза смотрят в потолок. Глубокий вдох через нос (рот закрыт) и шумный выдох через открытый рот. При вдохе живот надувается, при выдохе втягивается. Ребенок, лежа, делает ряд глубоких вдохов и громких выдохов ртом с задержкой дыхания под счет: «Вдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два), выдох (раз-два-три-четыре), держим (раз-два)». Единица счета равна одной секунде. Упражнение выполняется 5-8 раз.

8) Дыхание "по квадрату"

Это упражнение помогает детям научиться контролировать свое дыхание.

Как выполнять:

1. Вдохните на счет 4 (1-2-3-4).
2. Задержите дыхание на счет 4 (1-2-3-4).
3. Выдохните на счет 4 (1-2-3-4).
4. Задержите дыхание на счет 4 (1-2-3-4).

Повторите 3-5 раз.

9) «Продувка двигателя»

Исходное положение – сидя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрию (при этом правую ноздрию закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы

смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое. Эффект. Активизация работы правого и левого полушарий.

10) «Шлагбаум»

Исходное положение – лежа на спине. Сделать ряд глубоких вдохов носом и громких выдохов ртом под счет: «Поднимаем (раз-два-три), держим (раз-два-три), опускаем (раз-два-три), держим (раз-два-три)». Во время вдоха поднять правую руку и правую ногу и удерживать их в воздухе на время задержки дыхания. Во время выдоха опускать их. На следующем вдохе поднимать левую руку и левую ногу и также удерживать их на время задержки дыхания. На выдохе опускать руку и ногу. Выполнять 5-8 раз.

11) «Надувной клоун»

Ребенок стоит с опущенными руками и головой, на вдохе медленно поднимает расслабленные руки и голову вверх, постепенно «растягивая» все тело (не отрывая пятки от пола), и улыбается; задерживает дыхание. На выдохе - постепенно расслабляя тело, опускает руки и голову, сгибается в пояснице; задерживает дыхание.

12) «Сова»

Крепко взяться правой рукой за левое плечо, повернуть голову назад, глубоко вдохнуть, повторить то же самое с другим плечом, развернуть плечи, опустить подбородок на грудь, глубоко вдохнуть. Выполнять 3-5 раз. Это упражнение помогает расслабиться.

13) «Насос»

И. п.— встать, ноги на ширине плеч, руки опущены, ладони обращены вперед. На быстром вдохе руки притягиваются к подмышкам ладонями вверх. На медленном выдохе — опускаются вдоль тела ладонями вниз. Такой тип дыхания оказывает мощное мобилизирующее действие, быстро снимает психоэмоциональное напряжение.

14) Упражнение «Сигнальщик»

Ребенок сидит у стены, спина прямая. Голова прямо, не двигается. Глаза зафиксированы на точке впереди. Ноги прямые, не перекрещены, слегка раздвинуты. Руки лежат на коленях.

Упражнение выполняется по команде взрослого (по хлопкам). Единица счета равна 1 секунде. По команде взрослого (хлопает 5 раз) ребенок делает постепенный вдох через нос и медленно поднимает правую руку вверх. По команде взрослого (хлопает 3 раза) ребенок задерживает дыхание (рот закрыт) и держит правую руку поднятой. По команде взрослого (хлопает 5 раз) ребенок делает постепенный выдох через широко открытый рот, медленно опускает правую руку на правое колено, одновременно поднимая левую руку вверх. По команде взрослого (хлопает 3 раза) ребенок задерживает дыхание (рот закрыт), держит левую руку поднятой и т.д. выполнить 5-6 раз.

15) Упражнение «На выдохе подъем ноги»

Ребенок лежит на спине. Голова лежит прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены.

Первый раз во время команды взрослого «вдох» ребенок делает вдох через нос, рот закрыт. Далее во время команды взрослого «выдох» ребенок делает выдох через широко открытый рот (шумно) и одновременно с выдохом поднимает прямую правую ногу. Далее во время команды взрослого «вдох» ребенок делает вдох через нос (рот закрыт) и одновременно с вдохом опускает ногу. Выполнить 5 раз.

То же самое выполнить левой ногой.

16) Упражнение «Дыхание с задержкой. Счет «раз-два-три – четыре- пять, поднятие ноги на вдохе»

Ребенок лежит на спине. Голова лежит прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены.

Взрослый громко считает и подсказывает ребенку, что он должен делать: «вдох – раз-два-три- четыре-пять». Во время счета ребенок постепенно делает глубокий вдох через нос (рот закрыт) и поднимает правую ногу. Взрослый продолжает дальше считать: «Не дышим -раз -два-три-четыре-пять». Ребенок должен задержать дыхание и держать ногу поднятой. Взрослый продолжает считать «выдох – раз-два-три- четыре-пять». Ребенок постепенно делает полный выдох (шумно, через рот) и опускает ногу. Взрослый продолжает считать: «не дышим – раз-два-три-четыре-пять», ребенок должен задержать дыхание и держать рот закрытым, рука лежит на полу. Взрослый дальше считает «вдох – раз-два-три- четыре-пять» и т.д.

Нужно сделать непрерывно 5 циклов четырехфазного дыхания. Все четыре интервала (вдох- задержка дыхания – выдох – задержка дыхания) равны по времени.

Затем выполнить упражнение «дыхание с задержкой на счет раз-два-три-четыре» левой ногой.

2. Глазодвигательные упражнения

1) «Конвергенция»

Ребенок лежит. Поднять предмет на уровень вытянутой руки ребенка, прямо над переносицей. Медленно двигать предмет к переносице, добиваясь того, чтобы оба глаза смотрели на него. Выполнить 4 раза.

2) «Восьмёрка»

Ребенок сидит без опоры на стену, спина прямая, голова неподвижна. Ноги и руки прямые, лежат вдоль туловища. Ноги не перекрещиваются. Рот открыт, язык высунут. Задача ребенка самостоятельно рисовать каким-либо предметом в воздухе восьмерку, следя за предметом глазами и двигая языком в направлении, противоположном направлению глаз. Делать это надо сначала левой рукой (надо нарисовать горизонтальную восьмерку), потом правой рукой (вертикальную восьмерку). Затем наоборот: левой рукой рисуется вертикальная восьмерка, правой рукой горизонтальная. Упражнение выполняется на трех уровнях:

- на расстоянии вытянутой руки;
- на расстоянии согнутой в локте руки;
- около переносицы. Время выполнения 4-6 минут

3) Глазодвигательные и артикуляционные упражнения. «Следим за орлом»

Исходное положение – сидя на полу или стоя. Водить указательным пальцем вправо-влево, вверх-вниз, глазами следить за пальцем. Добавить движения языка.

4) «Маятник»

Руки (опущенные, поднятые в стороны или вверх) сжаты в кулаки, большой палец вытянут. Движения глаз сочетаются с одновременным поворотом рук в ту же сторону, что и глаза, затем — в противоположную. То же со ступнями ног в положении лежа и сидя.

3. Растяжки

1) «К солнцу»

Исходное положение – сидя на полу, ноги вытянуты вперед, руки опущены на колени. По команде поднять голову и руки вверх, как бы пытаясь пальцами дотянуться до потолка. Взгляд направлен в одну точку (3 секунды). Затем руки развести в стороны максимально широко, потянуться (3 секунды). Опустить руки вниз и расслабить их (3 секунды). Выполняется 3-5 раз.

2) Упражнение "Вверх"

Встать, ноги вместе, руки опущены. На вдохе медленно (отсчитываем вслух примерно 5 сек.) поднять расслабленные руки вверх. Постепенно растягиваем все тело, не отрывая пятки от пола. постоять в этом положении, задержав на 3 - 5 сек. дыхание. на выдохе - постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице; задержать дыхание. Вернуться так же медленно в ИП.

3) Упражнение "Колобок"

Дети садятся на пол, подтягивают колени к животу, обхватывают их руками, голову прячут в колени ("поза эмбриона"), начинают раскачиваться назад - вперед, вправо - влево (необходимо следить, чтобы голова была прижата к коленям).

4) «Маятник»

Ребенок, сидя на коленях и пятках, наклоняется вперед, пока лоб не будет лежать на полу. Руки ладонями вверх положить вдоль туловища, кисти рядом со стопами. Вернуться медленно в исходное положение. Затем постепенно опускаться назад (стараясь дотронуться до пола), сначала опираясь на локти, а затем на голову. Руки свободно лежат вдоль туловища. Не спеша, в обратном порядке вернуться в исходное положение.

5) «Гусеница»

Ребенок встает на ноги и руки так, чтобы его тело букву «Л». Руки и ноги должны быть как можно ближе друг к другу, при этом оставаясь прямыми. Затем по команде ведущего «Руки побежали!» ребенок шагает только руками вперед, а ноги при этом стоят на месте. По команде

«Ноги догоняют!» ребенок доходит ногами к рукам, при этом руки стоят на месте и т.д. Затем ребенок таким же образом передвигается назад («задним ходом»).

6) «Чемоданчик»

Исходное положение – лежа на спине, руки вдоль туловища. С полным вдохом перевести прямые руки за голову. С полным выдохом сесть (спина и руки составляют одну линию) и, продолжая выдох, наклониться вперед с прямой спиной. Взяться средними пальцами рук за большие пальцы ног, кончики указательных и больших пальцев рук соединить. Ноги прямые, колени не сгибать, подбородок стремится за колени.

В идеале грудная клетка должна лечь на бедра. Задержаться в позе на задержке выдоха до дискомфорта. С вдохом сесть, руки скользят по ногам, с выдохом лечь на пол, руки – возле бедер.

7) Сложные растяжки «Краб»

Исходное положение – ноги вытянуты вперед, спина прямая, руки опущены к полу. Упереться прямыми руками за спиной на ширине плеч, развернуть кисти от себя, согнуть ноги в коленях и приблизить стопы к ягодицам. Поставить стопы устойчиво параллельно друг другу на пол на ширину плеч. Носки смотрят ровно вперед, колени располагаются на одной линии с большими пальцами ног. На вдохе поднять бедра и таз вверх, при этом упор сохраняется на бедра и руки. Отталкиваясь ногами, тянуть таз вверх, голову можно слегка запрокинуть. Подтянуть лопатки друг к другу, не разводить бедра.

Эффект. Укрепляет мышцы спины, рук, бедер и передней части тела. Растягивает лопатки и кисти. Оказывает благотворное влияние на щитовидную и паращитовидную железы.

8) «Клешня краба»

Средний палец накладывается и зажимает указательный, безымянный кладется на средний, а мизинец – на безымянный. Поза удерживается 10-20 с. После выполнения правой рукой то же – левой, а затем – двумя руками одновременно.

Эффект. Работа с локальными мышечными зажимами. Расширение сенсомоторного репертуара.

Скороговорка. «Краб крабу»

«Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб»

9) «Парусник»

Исходное положение – стоя на коленях, носочки оттянуты, пальцы ног касаются друг друга, пятки несколько разведены; сесть на пятки или между ними, пальцы рук сплести в замок за спиной, зафиксировать под ногами или на пятках. Подул ветер, и парус расправился, надулся (на вдохе, не расцепляя рук, выпятить грудь, свести лопатки, голову откинуть назад). Ветер утих, и парус «сник» (на выдохе голову опустить как можно ниже, спина становится круглой). Вернуться в исходное положение.

10) «Флюгер-1»

Сидя, скрестить ноги, спина прямая; руки за голову. Ребенок выполняет свободные повороты налево-направо, по возможности максимально скручивая позвоночник.

а) Голова поворачивается в ту же сторону, что и тело.

б) Голова поворачивается в противоположную сторону от тела, а язык поворачивается в ту же сторону, что и голова.

11) «Флюгер-2»

Встать на колени, спина прямая; руки за голову. Ребенок выполняет свободные повороты налево-направо, по возможности максимально скручивая позвоночник.

а) Голова поворачивается в ту-же сторону, что и тело.

б) Голова поворачивается в противоположную сторону от тела, а язык поворачивается в ту-же сторону, что и тело.

12) «Качели»

Лежа на животе. Схватить руками согнутые в коленях ноги за голеностопные суставы. Качаться на животе вперед-назад, направо-налево. По команде ребенок замирает на каком-либо боку.

13) «Линейные растяжки»

Лежа на спине. Ребенок (сначала с вашей помощью) растягивает все тело, потягиваясь одновременно двумя руками и ногами; затем — только правой стороной тела (рука, бок, нога), потом — только левой. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться. На выдохе — расслабление. Спросите его о том, вытянулись ли его спина, руки и ноги.

4. Нейрогимнастика и подвижные игры

1) **Полоса препятствий.** Треугольник Пиклер можно встраивать в полосу препятствий, куда также могут входить балансировочная доска дорожка, барьеры «Полоса препятствий», балансир Smile Decog «Чудо палка», инструменты для тактильной тренировки «Речные камни», балансировочные массажные полусферы, развивающий коврик.





2) Упражнения с применением нейроладошек



3) Игра «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Методика проведения: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика».

Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

4) Игры и тренировка с балансборд лабиринт мини



5) Упражнения с балансировочным тренажером



6) Игра «Нос — пол — потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности

Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

7) Игра «Ухо – нос – хлопок» (6 – 10 лет)

Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Ход игры: «Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот».

8) Упражнение «Червячок в яблочке»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотворением:

*Червяк дорогу сверху вниз
В огромном яблоке прогрыз.*

9) Движение и упражнения с тренажером - педальный самокат



10) Игра «Колено – локоть»

Цель: активизировать зону обоих полушарий, обеспечивающих причинно- обусловленный уровень мышления.

Методика проведения: Исходное положение: Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

11) Упражнение «Колечки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.

На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца.

То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца.

Задача – делать упражнение одновременно двумя руками, для усложнения: на одной руке начинать с указательного, на другой – с мизинца.

12) Кинезиологические упражнения с набором «Нейротренажер»



13) Лабиринт для опорно-двигательного аппарата



14) Игра- упражнения «Вправо-влево»

Цель: формирование соматотопических представлений и их вербальных обозначений, а также развитие моторики.

Методика проведения: педагог называет ребенку движение или последовательность движений, которые он должен совершать. Например: «Выстави правую ногу вперед. Теперь подними вверх левую руку» и т.д. В предлагаемых вариантах приведено описание одной серии движений. Педагог сможет затем по аналогии придумать другие.

Варианты упражнения:

- ✓ педагог называет последовательность движений, затем ребенок должен ее выполнить;
- ✓ педагог показывает серию движений, затем ребенок проговаривает вслух, какие движения были сделаны, соблюдая их последовательность. В данной игре полезно меняться ролями, чтобы у ребенка была возможность дать задание педагогу и проверить правильность его выполнения.

Примеры:

- Коснись правой рукой своего носа.
- Коснись левой рукой своего левого уха.
- Прыгни на двух ногах вправо.
- Прыгни три раза на правой ноге влево и один раз вперед.
- Вытяни вперед левую руку, а правую подними вверх.
- Сделай один шаг назад и попрыгай на левой ноге.
- Согни правую ногу в колене, а левой рукой дотронься до своей правой брови.
- Дотронься указательным пальцем левой руки до правой коленки, а большим пальцем правой руки - до левой коленки.

15) Упражнение «Печка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

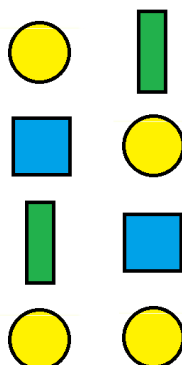
Инструкция: Дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. Наверху всегда должен быть кулачок, а внизу – ладошка.

На поляне большой стоит печка с трубой.

16) Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Ход: необходимо выполнять действия руками согласно образцу, где круг – кулак, прямоугольник – ребро, квадрат – ладонь.



17) Упражнения с координационной лестницей



18) Упражнение "Партизан" (сенсомоторное)

Дети ложатся на пол на живот и ползут 2 - 3 метра до цели, как смогут. Взрослый фиксирует внимание на том, что при выполнении упражнения живот не отрывается от пола и работают обе руки и обе ноги.

19) Игра «Непослушный робот»

Цель: изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Развивать внимание, моторику, координацию движений, пространственные представления и умение соблюдать правила.

Инструкция: Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды, как непослушный, сломанный робот. Если я скажу «шаг вперёд», ты сделаешь шаг назад. Если я скажу «большой шаг», ты делаешь «маленький» и т.п. Как только ребёнок хорошо освоит это упражнение, взрослый может давать сразу две, три или четыре команды.

20) Упражнения с кинезиологическими мешочками и с балансбордом



21) Упражнение «Класс»

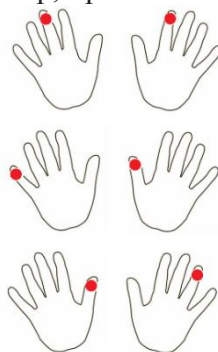
Одну ладошку выставляем вперед, а второй рукой показываем знак "Класс". Меняем руки.

Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой положения рук.

22) Метод «Нейродорожки для пальчиков рук»

Ход: Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, дотрагиваясь соответствующим пальцем до красного кружочка одновременно.

Данные упражнения выполняются двумя руками. Во время прохождения дорожки можно добавлять дополнительные задания. Например, произнеси звук, букву, слог.



23) Упражнение "Полетели"

ИП - дети лежат на спине в позе "звезды", слегка разведя руки и ноги в стороны.

Выполнение: по команде взрослого "полетели" дети поднимают одновременно руки и ноги, растопыривают пальцы рук, высовывают язык и тянут руки и пальцы рук в стороны, язык и мысочки ног вниз. По команде взрослого "приземлились" дети возвращаются в ИП и расслабляют все тело. Команды чередуются. Дети "летят", пока взрослый считает до пяти, и отдыхают такое же время.

24) Игра «Пальчики-мышки»

Цель: снятие импульсивности, развитие самоконтроля.

Ход: Оно хорошо как небольшой перерыв, либо когда ребёнка нужно переключить с одной деятельности на другую. Играть можно как за столом, так и на полу. Взрослый и ребёнок договариваются между собой, кто будет «мышкой», а кто — «кошкой». Руки «мышки» гуляют по столу, а «кошка» должна своими ладошками быстро поймать их. «Мышка» старается вовремя отдернуть руки. Затем участники меняются ролями. «Мышки» считают сколько раз поймали.

25) Игра «Успех Макси» для мозжечковой стимуляции



26) «Вертушки»

Необходимо переплести пальцы положенных на колени рук, оставив большие пальцы свободными. По команде взрослого медленно вращать большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточить внимание на этом движении. По команде "стоп" прекратить упражнение.

27) «Замочек»

Упражнение «Замочек» - сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обоих полушарий. Ход упражнения: Правую ногу поставить впереди левой, скрестив ноги. Руки вытянуть вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенести правую руку над левой и сцепить пальцы в замок. Руки получаются переплетенными. Согнуть руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди. Если гибкость или болезнь суставов не позволяют сделать это движение в полном объеме, то возможен облегченный его вариант, доступный для выполнения конкретным человеком. Сохранять такую позу в течение 1-2 минут.

28) Игра «Повтори»

Цель: Развитие концентрации внимания. Ход игры: попросите ребенка совершить одновременно одинаковые движения двумя руками, например, сжимать кулаки и разжимать. Научите совершать разные движения — указательным пальцем правой руки пишем на столе букву А, а указательным пальцем левой руки – букву О. Предложите ребенку выполнять задания, чередуя правую и левую руки.

29) «Игры с мячом»

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Методика проведения: Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку. Дети и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками. На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде психолога). Сначала психолог может использовать речевую инструкцию (правая и левая рука), затем обозначение хлопками, например, 1 хлопок – правая рука, 2 хлопка – левая рука.

30) Упражнение «Лезгинка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6- 8 раз).

31) Упражнение «Замок»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

32) Игра «Нейроритмические ряды»

Цель: Развитие концентрации внимания, переключения. Синхронизация работы левого и правого полушария, тренировка межполушарных связей. - Оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом. - Развитие навыка контроля своего поведения. Оборудование: набор фигур для создания ритмического рисунка. Ход игры: на столе разложены карточки с кругами в ритмическом порядке (например, 2-3-2-3-2-3-2-3) 1. Отстукиваем ритм ладошкой об стол. 2. На 2-хлопки в ладоши, на 3-хлопки об стол 3. На 2 хлопки об колени, на 3- хлопки об стол 4. На 2 щелчки пальчиками, на 3- хлопки об стол.

5. Нейропсихологические игры и упражнения, игры на когнитивные функции

1) Упражнение «Двуручные симметричные рисунки» (от 5 лет)

Цель: укрепить межполушарные связи, развивать внимание

Ход упражнения: Рисование симметричных фигур одновременно двумя руками включает оба полушария в выполнение одной задачи.

Разделить лист бумаги пополам вертикальной линией. Рисовать правой и левой руками одновременно, так чтобы движения и выполняемые рисунки получались зеркальными. Начать можно с рисования геометрические фигур, далее картинки (бабочка, елочка, ёмик).

После того, как выполняющий упражнение поймет, что от него требуется, в данном упражнении поощряется творчество, создание собственных картинок, а не следование образцу. Разнообразить выполнение упражнения и приспособить его к выполнению в различных условиях: можно рисованием в воздухе, на доске мелом, на полу, на песке палочками или непосредственно пальцами и ладонями. Раздражение рецепторов кожи ладоней в последнем случае создает дополнительную стимуляцию зон коры полушарий с двух сторон.

2) Межполушарные доски



3) Упражнение «Межполушарное рисование»

Педагог раздает детям многоцветные ламинированные карточки и маркеры. Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками.

4) Игры с пластилином двумя руками

Цель: развитие мелкой моторики и ориентировки на плоскости.

Формировать навык работы обеими руками.

Методика проведения: Педагог просит ребенка одновременно каждой рукой скатать шар, раскатать палочки, выполнять надавливание на шар, сделать звездочки.

Затем можно сложить или выполнить простые объекты.

Например: пирамидка и снеговик (каждая рука свой объект), затем можно сравнить два объекта.

5) Нейротренажер для детей. Игра на ловкость с шариком



6) Игра «Дутибоп»

Инструкция: Ребёнок и взрослый сидят или лежат на полу друг напротив друга. Перед каждым из них — ворота для шарика, сделанные из карандашей или ручек. Роль шарика может выполнять скомканный листочек бумаги или ваты. Шарик кладётся между игроками на одинаковом расстоянии от каждого. По команде игроки начинают дуть, стараясь загнать шарик в ворота противника. Другой вариант этой игры — «Рекорды», когда ребёнок соревнуется сам с собой. Ребёнок дует на шарик, стараясь с каждым разом продвинуть его как можно дальше.

Результат каждой попытки отмечается, например, карандашом. Дополнительно можно попросить ребёнка чередовать вдохи: первый раз — вдох носом, выдох ртом, второй раз — вдох ртом и выдох ртом.

7) Нейроигра. Сенсорика



8) Игра «Нарисуй на спинке»

Цель: развитие внимания, зрительного и телесного восприятия.

Методика проведения: один ребёнок берет карточку и «рисует» пальцем на спине другого букву или цифру, изображенную на карточке. Другой ребенок отгадывает, что же было изображено.

9) Геоборд с резинками деревянный



10) Набор развивающая нейроигра. Цифры и буквы (6-7 лет)



11) Настольная развивающая игра «Собери фигуру»

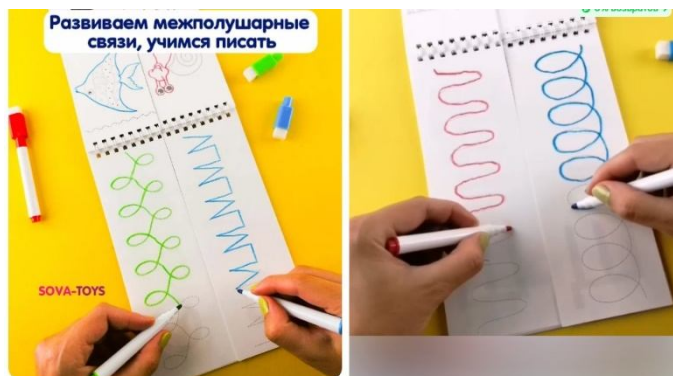


12) «Таблицы Шульте»

Работаем по двум таблицам Шульте одновременно, показываем двумя руками.

Цель: развитие внимания, развитие скорости мышления и зрительной памяти, тренировка скорочтения.

13) Нейропрописи. Рисуем одновременно двумя руками



14) Игра в магазин с применением игровых весов, либо игра «Считай и проверяй»



15) Игра в звуковые кубики



16) Игра на фонематический слух «Собака Ту-ки-та-ка»



17) Логическая игра «Барабашка»



18) Игра «Дорисуй»

Дорисовывание абстрактной геометрической фигуры до реального предмета, «петух-цыпленок-курица» (дается три овала) и др.

19) Игра на развитие памяти «Вспомни»

Методика проведения: вспомнить как можно больше названий по различным категориям, например: птицы, цветы, города и т.д. Предварительно задание на дом: проговорить, либо найти и показать разнообразие предметов или живых существ по одной из категорий.



20) Игра «Истории из картинок»

Цель: развивает образно-ассоциативное мышление.

Создать историю по представленным картинкам. В составлении одной истории участвует вся группа по очереди.

21) Обсуждение притчи «Все в твоих руках ...» (6-7 лет)

Эта история произошла давным-давно в одном старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко за пределы города. Но был в городе человек, который завидовал славе мудреца.

И вот однажды завистник решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. Пошел он на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет живая», я сомкну ладони, и бабочка умрет. А если скажет «мертвая», я раскрою ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас мудрее!»

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и прилюдно задал мудрецу вопрос: «Скажи, о мудрейший! Какая у меня бабочка в руках: живая или мертвая?» и тогда великий мудрец, который был очень умным и дальновидным человеком, ответил: «Все в твоих руках ...».

- Я обратила внимание, что вы внимательно меня слушали, скажите пожалуйста, как вы понимаете смысл фразы «все в твоих руках ...».

- Да, ребята все правильно, мы все являемся хозяевами наших слов, поступков, мыслей, настроения

Обсуждение.

22) Рассказ по картинке, обсуждение



23) Игра на логику, мышление. Керпланк. Сортиер



24) «Разноцветные башни»

Цель: развитие мелкой моторики, концентрации и распределения внимания, межполушарное взаимодействие. Материалы: пластилин для основы, бамбуковые шпажки, разноцветные бусины или соломинки для коктейля, нарезанные на части. Методика проведения: предложить ребенку нанизывать бусы на шпажки сначала правой рукой, затем левой, обеими руками в случайном порядке или по образцу, соблюдая определенную последовательность в выборе цвета.

25) Всесторонне-развивающие игры



26) Игра «Забавные палочки»

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание. Материал: счетные палочки. Методика проведения: Педагог просит выкладывать одновременно двумя руками фигуры, объекты, ряды (по схеме и инструкции). Дети, сидя за рабочим местом и выполняют задание обеими руками одновременно.

6. Игры психокоррекционной направленности

1) Игра «Рисуем эмоции»

Цель: помогает развивать эмоциональный интеллект, наблюдательность и умение распознавать эмоции, логическое мышление.

Рисуем схематичные лица, выражающие разные эмоции, затем их демонстрируем, чтобы другому попытаться угадать.

2) «Аисты-лягушки»

Цель — тренировка внимания, контроль двигательной активности. Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущий хлопнет два раза, игроки принимают позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

3) «Замри»

Включается музыка, в такт которой дети должны прыгать (ноги в стороны, затем вместе). Прыжки также сопровождаются хлопками над головой и по бёдрам. Внезапно музыка замолкает, а дети должны застыть в той позе, на которой затихла музыка. Ребёнок, которому это не удалось, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

4) Настольная нейроигра на развитие эмоционального интеллекта



5) Упражнение «Тень»

Цель: осознание языка собственного тела, развитие внимания к чувствам другого.

Дети разбиваются на пары. Один из них будет человеком, другой – его тенью. Человек делает любые движения, тень повторяет. Причём особое внимание уделяется тому, чтобы тень действовала в том же направлении, что и человек.

6) Игра «Распутай нас»

Цель: снятие импульсивности, развитие самоконтроля.

Ход: Игроки выбирают водящего (одного или двух). Водящие отворачиваются.

Игроки берутся за руки, образуя цепочку в виде круга; далее игроки должны запутать свою цепочку, при этом они могут подлазить или перелазить через цепочку, переплетать свои руки и даже ноги. Одно условие — руки соседа отпускать нельзя!

После того, как цепочка запутана до невообразимости, игроки хором зовут водящих: Путаница-путаница, распутай нас!

7) Игра «Рыбки»

Рыбки, рыбки, где вы, где? Рыбки плавают в воде. Вы плывете, рыбки, сами? Машете вы плавниками. Рыбки, рыбки, вы не спите. Вы плывите! Вы плывите!

Дети договаривают последние слова двестишья. Потом изображают плавающих рыб. По сигналу взрослого, дети замирают, приняв определенную позу, которая заранее оговаривается.

Рыбка — присесть.

Ночь — закрывают глаза - две сложенные руки вперед.

Червячок — руки - сложенные вместе, вверх.

8) Игры и упражнения с применением тренажера для сенсорной интеграции детей



9) Игры с мячом

Цель: развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, произвольное внимание.

Методика проведения: Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого, например: взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако» – и кидает мяч следующему ребенку.

Дети и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

На следующем этапе игры, дети ловят мяч двумя руками, а кидают одной рукой, то правой, то левой (по команде педагога).

10) Метафорические игры

Для восстановления эмоционального состояния и развития осознанности.

Акцентируется внимание человека на том хорошем и полезном, что есть в его жизни.



11) Игра «Передай обруч»

Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков. Ход игры: Дети стоят в кругу взявшись за руки. Обруч надет на руки. Нужно пролезть в обруч так, чтобы обруч оказался, с другой стороны, не расцепляя рук. Можно включить музыкальное сопровождение.

12) «Сороконожка»

Группа детей встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего.

По команде ведущего «сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперёд, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.) и выполняет другие задания.

Главная задача играющих — не разорвать единую «цепь», а сохранить «сороконожку» в целости.

13) Игра «Захват палочек»

Цель: развитие внимательности, координации, межполушарного взаимодействия.



14) «Четыре стихии»

Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперёд, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

15) Игра «Цветные карточки»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться

Инструкция: У взрослого в руках четыре цветные карточки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаги согласно инструкции. Например: «Жёлтая — шаг вперёд, зелёная — шаг назад, синяя — влево, красная — вправо».

Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять, тем самым сломав стереотип.

7. Упражнения, направленные на визуализацию. Релаксация

1) Релаксация «Плывём в облаках»

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Звучит спокойная музыка. Педагог медленно произносит слова:

«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышитесь легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе в прекрасном месте. Сегодня необыкновенно хороший день. Вам тепло и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны.

Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака, в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй и медленно, мягко поднимаетесь вверх, навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём. Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, и вы плывёте на самом большом и мягком облаке из тех, что можно сейчас видеть на небе.

А, теперь нам пора спускаться обратно на землю... Скажите про себя, своему облаку и оно плавно и мягко поплывёт всё ниже и ниже, пока не достигнет земли...».

2) Отдых на море (релаксатор)

Звуковое сопровождение упражнения: «Шум прибоя». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы находимся на берегу огромного синего моря. Мы лежим на мягком теплом песочке... Вам тепло и приятно...

Теплые легкие лучики солнышка нежно гладят вас по лицу, ручкам, ножкам, по животу... Дышим глубоко, ровно, легко... Теплый ласковый ветерок обдувает все тело легкой свежестью. Нам тепло и приятно...

Лучики теплого солнышка скользят по нашей коже, приятно согревая ее. Мы спокойно отдыхаем, слушаем как плещутся волны и засыпаем... Дышим глубоко, ровно, легко...

Хорошо вы отдыхали, отдыхали, отдыхали,
Хорошо вам отдыхать? Но уже пора встать!

Подтянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать!

3) Отдых в волшебном лесу (релаксатор)

Звуковое сопровождение упражнения: «Лесные звуки». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами находимся в лесу, отдыхаем на мягкой зеленой травке. Вокруг нас много деревьев и кустарников. Растут разноцветные, яркие и очень красивые цветы: желтые, красные, голубые... У них приятный сладкий запах. Мы слышим пение птичек, шорох травинок, шелест листочков на деревьях.

Дышим глубоко, ровно, легко...

Теперь открывайте глазки, улыбнитесь друг другу и постарайтесь запомнить все, что видели в волшебном лесу.

4) Полет к звездам (релаксатор)

Звуковое сопровождение упражнения: «Шум прибоя». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами летим к звездам... Они становятся все ближе, и мы с вами видим какие они большие и красивые. Звезды приветствуют нас своим сиянием. Почувствуйте как вам хорошо и тепло. Мы купаемся в лучах звездного света и нам становится очень радостно. Дышим легко и спокойно.

Открывайте глазки и улыбнитесь друг другу.

5) Сердечки (релаксатор)

Звуковое сопровождение упражнения: «Стук сердца». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Послушайте ребята, что вы слышите? Тук-тук, тук-тук... Это тихонько бьются наши сердечки. Положите руку на грудь и почувствуйте... Тук-тук, тук-тук...

Наши сердца полны добра и любви. Тук-тук, тук-тук... Мы слушаем как стучат наши сердца, и нам становится хорошо и спокойно. Радость наполняет наши сердца с каждым ударом. Дышим легко и спокойно.

Откройте глазки и улыбнитесь друг другу.

6) Рыбки (релаксатор)

Звуковое сопровождение упражнения: «Журчание воды». Дети ложатся на мягкое напольное покрытие.

Ложитесь удобно, так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами разноцветные рыбки и плаваем в теплой воде, мягко шевеля

плавничками и хвостиками. Мы плаваем над самым дном моря и видим красивые водоросли, разноцветные камешки на дне, других рыбок. Они радуются нам и улыбаются. Нам хорошо и спокойно. А теперь отдохнем и опустимся на мягкий теплый песок на дне моря. Нам хорошо и приятно лежать на морском дне.

Мы отлично отдохнули и поднимаемся на поверхность моря. Улыбнитесь солнышку и с улыбкой откройте глаза. Пусть улыбка останется с вами на весь день!

7) Релаксация с визуализацией «Волшебный сад»

Необходимо закрыть глаза и представить себя в волшебном саду. Попробовать описать, какие цветы и деревья их окружают, какие звуки они слышат.

8) Релаксация с визуализацией «Путешествие на дельфине»

Необходимо закрыть глаза и представить себя плывущим на спине дельфина в теплой воде океана, чувствуя себя свободно и счастливо.

9) Релаксация с визуализацией «Путешествие на ковре-самолете»

Ребенок визуализирует, как он лежит на волшебном ковре-самолете, который поднимает его высоко в небо и медленно плывет над красочными пейзажами.

10) Мышечная релаксация

Нужно по очереди напрягать и расслаблять разные группы мышц во всем теле. Начать с кистей рук: максимально сильно сжать кулаки и досчитать до 10. После этого расслабить кулаки и постараться ощутить, как пальцы рук свободно лежат на коленях или на любой другой поверхности. Повторить с другими мышечными группами: предплечья, плечи, шея, лицо, грудь, спина, живот, ноги. Двигаться от верха тела к его нижней части, напрягая и расслабляя каждую мышечную группу по очереди.

11) Упражнение «Шишки»

Цель: напряжение и расслабление мышц рук.

Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах (напряжение). Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам...

12) Упражнение «Спящий котёнок»

Цель: освоение и закрепление позы покоя.

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (напряжение). Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление).

13) Упражнение «Качели»

Цель: расслабление мышц после напряжения.

И. п.: стоя одна нога выставлена вперёд, другая сзади.

Раскачивание: перенос массы тела с одной ноги на другую, то вперёд, то назад.
Длительность – 1 мин.

14) Упражнение «Солнышко и тучка»

Цель: сосредоточение внимания на расслаблении дыхания.

«Солнышко зашло за тучку, стало холодно»

Дети сжимаются в комок, чтобы согреться, при этом задерживают дыхание.

«Солнышко вышло из — за тучки, стало тепло.»

Дети расслабляются. Выдох.

15) Упражнение «Саморасслабление»

Цель: саморасслабление, снятие напряжения.

Дети отдыхают лёжа на ковре, под спокойную музыку. Через 4 — 5 минут музыка постепенно смолкает.

*«Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем...
Хорошо нам отдыхать... (пауза)
Но, пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Подтянулись! И друг другу улыбнулись!
Встаём!».*

16) Упражнение «Ветерок»

Цель: расслабление мышц рук, корпуса.

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

*«Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо...
Ветер тише, тише, тише
Веточки всё выше! Выше!».*

8. Прощание

1) «До свидания, друзья!»

Участники располагаются по кругу. Ведущий начинает произносить стихотворение:

*«До свидания, друзья!
Прощаться нам пора!
Разрешите вас обнять,*

всем удачи пожелать!»

Обнимаются всем кругом.

2) Прощание «Башенка»

Дети становятся в круг и строят «башню» из больших пальцев в определенном направлении. Каждый участник по очереди берется за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: «Всем, всем — до свидания!» — башня рушится.

3) Прощание «Волшебный комочек»

Прощание с передачей «волшебного комочка» (мягкого шарика). Дети передают его по кругу и говорят: «Мне сегодня было весело, потому что...». Затем все хором кричат «До свидания, волшебная страна!» и машут руками. *«Эстафета дружбы»*

4) Прощание «Эстафета»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

5) «От сердца к сердцу»

Педагог: «Улыбайтесь чаще, и тогда вы будете здоровыми, сильными и красивыми. Давайте закончим наш день в кругу радости следующими словами: Нежные, добрые девочки! (Воспитатель идет по внешнему кругу) Сильные, смелые и добрые мальчики! (Обращаясь то к девочке, то к мальчику) И встанем в круг, за руки все возьмемся (Соединяет их руки). И радостно друг другу улыбнемся! (Дети заглядывают в глаза друг другу и улыбаются)»

6) «Аплодисменты»

Педагог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется закончить занятие, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.