

## IV. Дополнительный раздел образовательной Программы

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №107» (далее - Программа) отражает современный культурноисторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №107» **разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), с учетом особенностей нашего образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и ссылкой на ее <https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/34113>

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

речевое развитие;  
художественно-эстетическое;  
физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание и планируемые результаты соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

## **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

Группа раннего возраста – 1- 3 лет

Первая младшая группа – 3-4 лет

Средняя группа – 4-5 лет

Старшая группа – 5-6 лет

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Также программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога – педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

## **4.3. Используемые программы**

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы:

| <b>Разнообразие направлений</b>           | <b>Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина<br>«Я, ты, мы»<br>Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. |
| <b>Нравственно – эстетическое</b>         | Е.В. Пчелинцева «Непреходящие ценности «малой Родины»<br>(программа нравственно – эстетического воспитания и                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>воспитание и развитие</b> | развития детей дошкольного возраста)<br>Цель: определение педагогических условий, способствующих формированию нравственно-эстетических сторон личности ребенка – дошкольника, введение в богатство духовных, культурных ценностей родной ивановской земли. |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4.4. Развивающая предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего, так и внутреннего; материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

##### **РППС**

- Соответствует поставленным целям
- Обеспечивает:  
возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых  
двигательную активность детей  
возможности для уединения  
реализацию Программы
- Соответствует возрастным особенностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступна
- Безопасна

#### **4.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Основной принцип взаимодействия семьи и детского сада: **«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».**

### Система работы ДОУ с семьями воспитанников

| Педагоги                                                                                                                                                | Родители                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ (информационно-аналитический)</b>                                                                                           |                                                                                                                    |
| Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных результатов, анализ типа семей, изучение семей)                           | Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)                                                            |
| <b>2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ (практический)</b>                                                                                                     |                                                                                                                    |
| Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)                                                       | Встреча со специалистами. Просмотр открытых мероприятий, непосредственно образовательной деятельности              |
| <b>3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА (практический)</b>                                                                                                    |                                                                                                                    |
| Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований конкурсов | Получение консультативной индивидуальной помощи                                                                    |
| <b>4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ (контрольно-оценочный)</b>                                                                                                    |                                                                                                                    |
| Современные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки                                                        | Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, беседы, семинары, мастер-классы, тренинги |

### 4.6. Приоритетный компонент

#### Физическое воспитание дошкольников

| Блоки                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для двигательной активности                               | Оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, спортивных уголков в группах).<br>Гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов:<br>Утренняя гимнастика;<br>Прием детей на улице в теплое время года;<br>физкультурная НОД; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки; гимнастика после дневного сна. |
| Система закаливания: в повседневной жизни<br><br>Специально-организованная | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;<br>Утренняя гимнастика (разные формы: ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды;<br>Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+19*С...+17*С);<br>Контрастные воздушные ванны; Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание.<br>Кислородные коктейли;<br>Полоскание рта.                                           |